

Scenariusz zajęć do klasy II

Temat: Wypowiedzi uczniów na temat zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych i w różnych sytuacjach na drodze na podstawie ilustracji i własnych przeżyć. Układanie zdań rozkazujących.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna wybrane znaki drogowe,
- wie, że droga nie jest miejscem do zabawy i zna miejsca do tego przeznaczone,
- zna zasady poruszania się po drodze,
- wdraża się do dłuższych, logicznych wypowiedzi,
- rozumie znaczenie przestrzegania przepisów ruchu drogowego,
- wie, że w warunkach złej widoczności stosuje się znaki odblaskowe,
- potrafi ułożyć i zapisać zdanie rozkazujące,
- potrafi współpracować w grupie.

Metody: rozmowa kierowana, pogadanka, ćwiczenia praktyczne

Formy: indywidualna, zbiorowa, grupowa

Środki dydaktyczne: wiersz „Na drodze” – (czasopismo „ABC Techniki”, nr 4, 1974), ilustracje, rozsypki wyrazowe.

Przebieg lekcji

1. Odczytanie tekstu wiersza przez nauczyciela („Na drodze” - czasopismo „ABC Techniki”, nr 4, 1974)

Znów w radiu komunikat najsmutniejszy w świecie: pod koła samochodu wpadły małe dzieci. Co robić, jak je chronić na ruchliwej drodze?

Bo na to nie ma rady, iść nią trzeba co dzień. Ale dlaczego tyle wypadków się zdarza? Powiem Wam. Bo nie każdy stara się uważać!

Idzie dzieci gromada, śmieją się, szturchają, nieraz schodzą z pobocza, na jezdni przystają.

Ślizgają się ochoczo, to znów lepią śnieżki lub wypadają na sankach z jakiejś bocznej ścieżki. I wnet krzyk, zgrzyt hamulca, lecz często spóźniony, tu samochód, tam rower, koń spłoszony. I potem komunikat najsmutniejszy w świecie. A przecież można go uniknąć, już wiecie. Szosa jest niebezpieczna i wędrowiec mały, musi pilnie uważać na światła, sygnały.

2. Omówienie treści wiersza ze szczególnym zwróceniem uwagi .
na umiejętne korzystanie z drogi przez pieszego.
 - dzieci wyjaśniają, jak zachowuje się pieszy, gdy nie ma chodnika (korzysta z lewej strony pobocza, gdyż wtedy widzi nadjeżdżające samochody).
3. Ustalenie przy pomocy ilustracji kolejnych czynności wykonywanych przy bezpiecznym przechodzeniu przez ulicę.(załącznik nr. 1)
4. Zabawa ruchowa przy piosence: „Będę kierowcą”.
5. Podział na grupy.
Uczniowie losują po jednym znaku drogowym. Określają kolorystykę, kształt i znaczenie, dokonują podziału znaków na cztery grupy:
 - znaki informacyjne
 - znaki ostrzegawcze
 - znaki zakazu
 - znaki nakazu
6. Praca w grupach.
Układanie zdań rozkazujących z rozsypanek wyrazowych.
 - Noś światelka odblaskowe zwłaszcza jesienią i zimą!
 - Nawet gdy bardzo się spieszysz poszukaj przejścia dla pieszych!

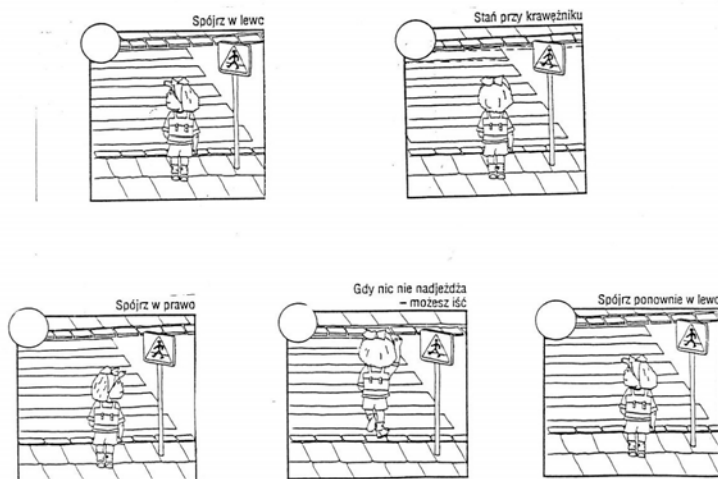
- Nie ślizgaj się na zamarzniętych stawach, jeziorach, rzekach!
 - Na sankach i nartach zjeżdżaj z daleka od jezdni!
7. Odczytanie i przepisanie zdań do zeszytów.
8. Rozmowa na temat ilustracji przedstawiających zabawy i sytuacje na drodze.
- „Nie baw się na ulicy”(załącznik nr 2)
 - „Przeście dla pieszych”(załącznik nr 3)
 - „Z górki na pazurki”(załącznik nr 4)
 - „Światła odblaskowe”(załącznik nr 5)
- Dłuższe wypowiedzi na temat zachowania się dzieci na przedstawionych ilustracjach.

9. Podsumowanie

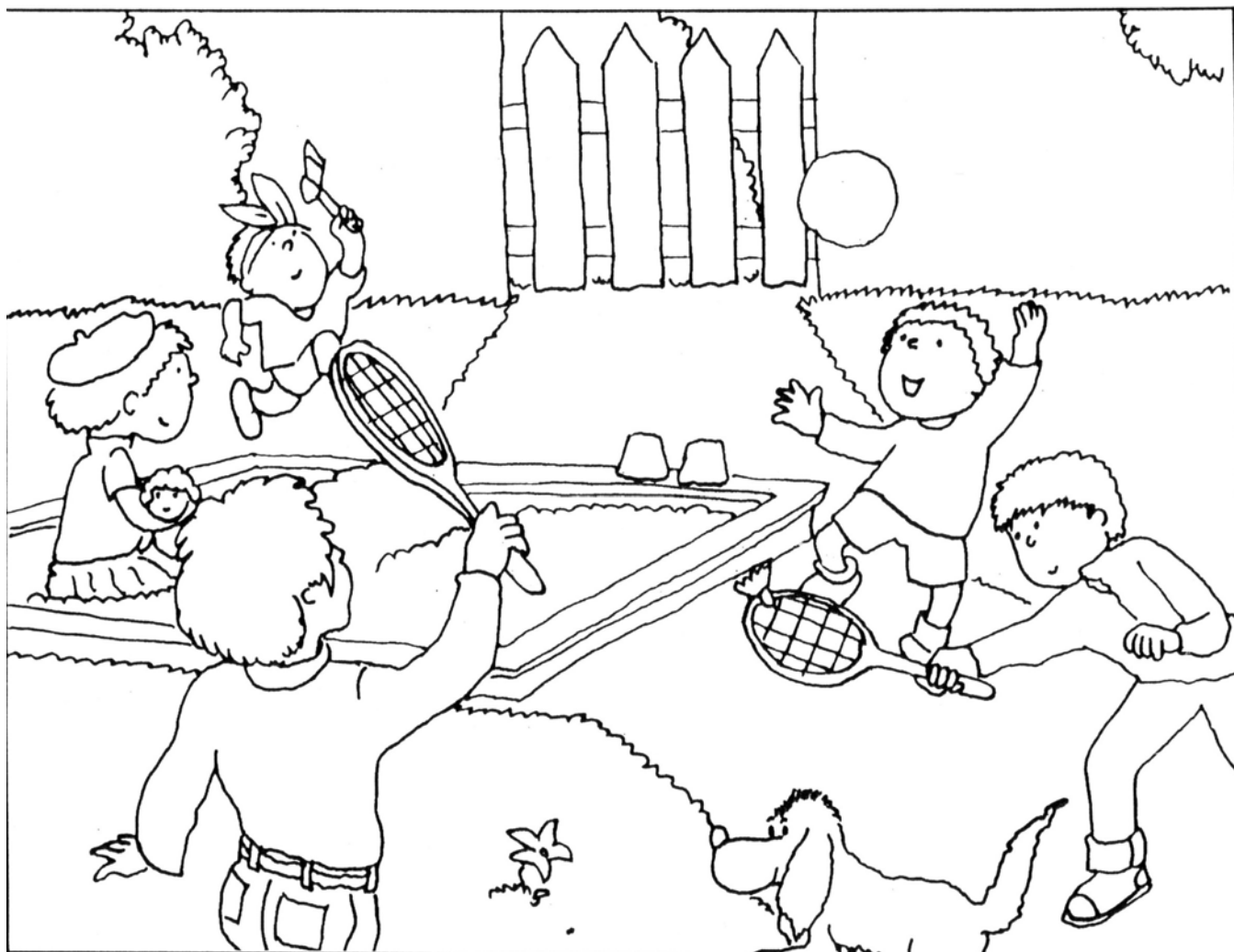
Przypomnienie, że przestrzeganie znaków drogowych i ostrożność zapewni wszystkim bezpieczeństwo podczas korzystania z dróg i zabaw zimowych.

Załączniki:

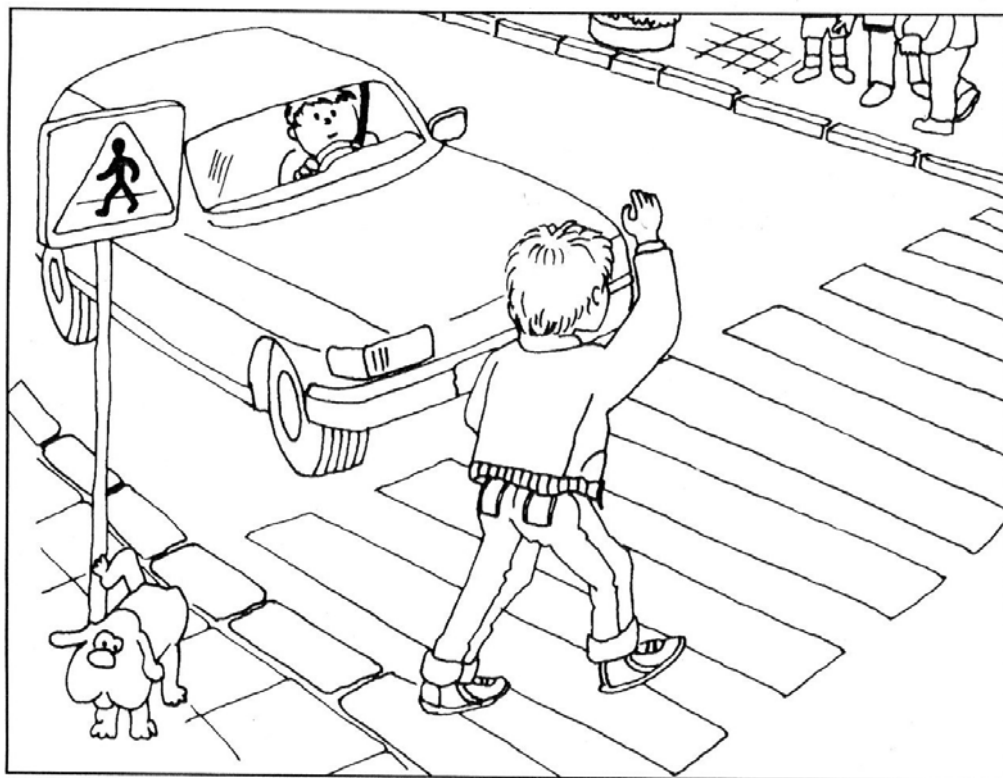
Załącznik nr 1



Załącznik nr 2



NAWET GDY BARDZO SIĘ SPIESZYSZ, POSZUKAJ PRZEJŚCIA DLA PIESZYCH!



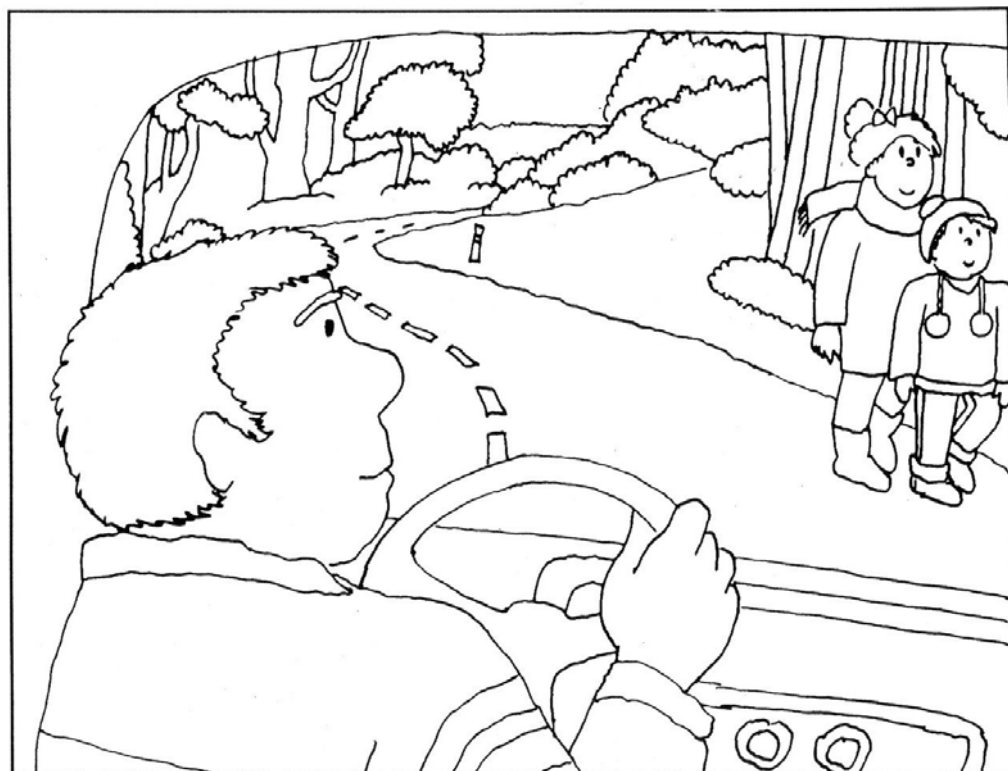
Druckdruck & Verlag, Berlin, 1998, 1. Aufl., 1. Aufl., 1. Aufl.



Z górki na pazurki!



ŚWIATELKA ODBŁASKOWE



Opracowała mgr Aleksandra Koprowska
nauczycielka nauczania zintegrowanego
w Szkole Podstawowej w Giewartowie