

Konspekt zajęć rewalidacyjnych (korekcyjno – kompensacyjnych) dla uczniów klasy II,
opracowany przez Annę Styrz-Jędrzejek.

Temat: Usprawnianie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej.

Ćwiczenia utrwalające zasadę pisowni „rz” po spółgłoskach.

l.p	Nazwa ćwiczenia	Cel ćwiczenia	Przebieg ćwiczenia	Pomoce
1.	Powitanie	Sprawdzenie wiadomości z poprzednich zajęć. Przywitanie.	Uczniowie dokonują obliczeń działań matematycznych, zapisanych pod pojedynczymi literami. Następnie uzyskane wyniki porządkują w kolejności rosnącej i odczytują hasło na przywitanie.	Kartoniki z literami oraz działaniami, których wyniki uporządkowane w kolejności rosnącej, utworzą hasło (HEJ). Liczmany, ołówki.
2.	Tropiciele	Ćwiczenie koncentracji uwagi, koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej oraz orientacji w przestrzeni.	Nauczyciel prosi uczniów, by poszukali ukrytych w kasie kartoników. Pomaga w ich odnalezieniu używając jedynie określeń „ciepło-zimno” lub „przód-tył”, bądź „prawo-lewo”.	Etykiety z ortogramami: pieprz, brzeg, trzepak, drzwi, krzewy, grzebień, wrzeciono, wyjrzał, chrzan.

3.	Detektywi	Rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej oraz czujności ortograficznej.	Uczniowie czytają wyrazy/ortogramy „wytropione” podczas poprzedniego ćwiczenia. Analizują ich pisownię i przyporządkowują odpowiedniej spółgłosce, po której zapisane jest w nich „rz”.	Ortogramy z poprzedniego ćwiczenia, kartoniki ze spółgłoskami: p, b, t, d, k, g, w, j, ch.
4.	Bingo ortograficzne	Utrwalenie pisowni wyrazów z „rz” pisanym po spółgłoskach. Koncentracja uwagi.	Uczniowie otrzymują od nauczyciela koperty z etykietami/ortografami utrwalanych wyrazów. Dzieci wraz z nauczycielem, mówiąc rymowankę, układają swoje kartoniki w kwadrat o boku, składającym się z trzech wyrazów. Następnie nauczyciel z dużych ortogramów losuje pojedyncze wyrazy i odczytuje je na głos. Dzieci odwracają kartonik z usłyszonym słowem białą stroną go góry. Zabawa trwa dotąd, aż jeden z uczniów ułoży z odwróconych kartoników linię prostą poziomą, pionową lub ukośną i krzyknie „bingo!”.	Kartonik z rymowanką, ułatwiającą zapamiętanie spółgłosek, po których zapisujemy „rz” - „Prosiła babka Tadka: daj kawałek gnatka, wołała jeszcze chrzanu”. Ortogramy z poprzednich zabaw oraz pomniejszone kartoniki z tymi ortogramami dla każdego z uczniów spakowane w koperty.
5.	Sekretarz	Rozwijanie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej oraz motoryki małej.	Uczniowie otrzymują po jednym dużym kwadracie podzielonym liniami na dziewięć trójkątów. Zadaniem dzieci jest zapisanie w każdym z trójkątów jednego wyrazu z omawianego podczas zajęć zestawu oraz ich porozcinanie. Otrzymane w ten sposób puzzle użyte zostaną do zabawy	Duże kwadraty z tektury z narysowanymi liniami, tworzącymi dziewięć trójkątów dla każdego ucznia. Ołówek, cienkopisy w barwach kolorowej ortografii, nożyczki.

			utrwalającej poznaną podczas lekcji zasadę ortograficzną na kolejnych zajęciach.	
6.	Podsumowanie	Kształtowanie umiejętności samooceny.	Każdy uczeń podsumowuje swoją pracę podczas zajęć, wybierając odpowiednio karteczkę: - zieloną, gdy jest zadowolony ze swojej pracy, - żółtą, gdy ocenia swoją pracę jako przeciętną, - czerwoną, gdy jest niezadowolony ze swoich osiągnięć.	Karteczki w kolorach: zielonym, żółtym, czerwonym.

Aneks

1.	Ortograficzny polów	Utrwalenie pisowni wyrazów z „rz” pisanym po spółgłoskach. Rozwijanie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej.	Nauczyciel rozkłada na podłodze karty z utrwalanymi ortogramami, po czym odczytuje treści zagadek. Uczniowie próbują złowić kartoniki z wyrazami, będącymi rozwiązaniami poszczególnych zagadek.	Teksty zagadek, których rozwiązaniami są omawiane w czasie zajęć wyrazy z „rz” pisanym po spółgłoskach. Ortogramy z przymocowanymi dużymi spinaczami biurowymi. Wędki ortograficzne.
----	----------------------------	--	--	--

Literatura:

Stec, J. (1999). *Zagadki dla najmłodszych*. Kielce: PW „MAC” SA Kielecka Oficyna Wydawnicza.