

Scenariusz godziny wychowawczej w gimnazjum

Temat: Podjmowanie decyzji.

Cele operacyjne

Uczeń:

- uczy się podejmowania decyzji
- potrafi przewidywać konsekwencje swoich decyzji
- potrafi analizować zachowania i odczucia związane z podejmowaniem decyzji
- potrafi efektywnie współdziałać w zespole
- potrafi podejmować indywidualne i grupowe decyzje
- potrafi wczuć się w rolę, która jest wyrazem twórczego rozwiązywania problemów
- potrafi przygotować się do publicznych wystąpień

Metody:

- dyskusja
- praca w grupach
- drama
- drzewko decyzyjne

Środki dydaktyczne:

- karta pracy nr 1 – scenki do dramy
- karta pracy nr 2 – „drzewko decyzyjne”

Przebieg lekcji:

1. Powitanie.

2. Czynności organizacyjno-porządkowe.

3. Podanie tematu lekcji.

Nauczyciel wyjaśnia uczniom czym będą zajmować się podczas lekcji.

4. Realizacja tematu lekcji.

Dyskusja jako wprowadzenie do zajęć.

Nauczyciel pyta uczniów jak rozumieją pojęcia: ryzyko, ryzykowna decyzja. Uczniowie udzielają krótkich odpowiedzi. Następnie prowadzący proponuje przeanalizowanie sytuacji, w których podjęcie decyzji łączyło się z ryzykiem. Uczniowie przypominają sobie oraz opowiadają, jak podejmowali decyzje, jak się wtedy zachowali i jakie były konsekwencje tych decyzji. Nauczyciel czuwa nad przebiegiem dyskusji, służąc swoją pomocą.

Drama – odgrywanie ról.

Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Każda grupa otrzymuje **kartę pracy nr 1** wraz z instrukcją. Uczniowie mają za zadanie odegranie jednej z poniższych scenek, jak zachowaliby się w tych sytuacjach, a następnie zastanawiają się, jakie mogłyby być konsekwencje tych decyzji.

Przykłady sytuacji:

- Jesteś z kolegami, znalazłeś portfel, w którym jest 1000 zł. Wewnątrz jest legitymacja z nazwiskiem i adresem właściciela. Jeden z kolegów sugeruje abyś wziął pieniądze. Jak byś postąpił w takiej sytuacji? Jakie mogą być tego konsekwencje?
- Przychodzisz do domu kolegi na jego imieniny. Jest tam parę osób. Solenizant korzystając z nieobecności rodziców zaczyna częstować gości alkoholem, częstuje także ciebie. Co możesz zrobić? Jakie mogą być konsekwencje twojej decyzji?
- Po treningu w szkole brat ma cię odwiedzić do domu. Kiedy pojawia się wyczuwasz od niego zapach alkoholu. Co robisz? Jakie mogą być konsekwencje twojej decyzji?
- Jesteś nowym uczniem w klasie. Kolega proponuje ci pójście na wagary mówiąc, że jest w tej klasie taki zwyczaj. Co robisz? Jakie mogą być konsekwencje twojej decyzji?
- Koleżanka przynosi do szkoły papierosy. Na przerwie w szatni zaczyna częstować koleżanki, częstuje również ciebie. Co możesz zrobić? Jakie mogą być konsekwencje twojej decyzji?
- Zaplanowałeś wyjście do kina z kolegami. Po szkole wracasz do domu i zastajesz kuzyna, który przyjechał w odwiedziny do ciebie. Bardzo go lubisz i nie widujecie się często. Jak byś postąpił w tej sytuacji? Jakie mogą być tego konsekwencje?

Po każdym odegraniu scenki uczniowie dokonują analizy podjętych decyzji i ich konsekwencji.

„Drzewko decyzyjne”

Każda grupa otrzymuje **kartę pracy nr 2**. Wspólnie uzupełnia ją zgodnie z instrukcją, na podstawie odegranych wcześniej scenek. Uzupełnione drzewko sprawozdawca każdej grupy przedstawia na forum klasy.

5.Podsumowanie lekcji.

Nauczyciel podkreśla, jak ważne jest zastanowienie się nad konsekwencjami naszych działań, zanim zdecydujemy się na któreś z nich; pozwoli nam to świadomie wybrać najlepsze dla nas i dla innych postępowanie. Uczniowie są często w rozterce, jaką decyzję podjąć. Niekiedy potrzebują czasu na przemyślenie korzyści i strat, które mogą się z tym wiązać.

Zajęcia te, mają pomóc uczniom w uświadomieniu sobie, jak ważne jest, aby nie podejmować pochopnie decyzji.

Każda trudna decyzja powinna być podejmowana w sposób przemyślany.

KARTA PRACY NR 1

Zadaniem grupy jest przedstawienie scenki sytuacyjnej.

a) Wybierzcie spośród siebie lidera, sekretarza, sprawozdawcę.

Pamiętajcie, że :

Lider - kieruje pracą grupy, organizuje ją, a nie przewodzi, dba by wszyscy mogli się wypowiedzieć, ale nie naraz, ustala więc kto w danej chwili mówi. Dbą o to by wszyscy pracowali nad zadaniem.

Sekretarz - pilnuje by nie umknęły uwadze wszystkie ciekawe pomysły zgłaszane podczas pracy nad rozwiązywaniem problemu.

Sprawozdawca - wyławia ważne ustalenia, uzgadnia z grupą rezultat pracy i przedstawia go na forum klasy

Członkowie - pracują intensywnie nad zadaniem.

b) Na przygotowanie scenki przeznaczamy 5 minut.

c) Zaprezentujcie swoją scenkę na forum klasy.

d) Powodzenia!

SCENKA I

Jesteś z kolegami, znalazłeś portfel, w którym jest 1000 zł. Wewnątrz jest legitymacja z nazwiskiem i adresem właściciela. Jeden z kolegów sugeruje abyś wziął pieniądze. Jak byś postąpił w takiej sytuacji? Jakie mogą być tego konsekwencje?

KARTA PRACY NR 1

Zadaniem grupy jest przedstawienie scenki sytuacyjnej.

a) Wybierzcie spośród siebie lidera, sekretarza, sprawozdawcę.

Pamiętajcie, że :

Lider - kieruje pracą grupy, organizuje ją, a nie przewodzi, dba by wszyscy mogli się wypowiedzieć, ale nie naraz, ustala więc kto w danej chwili mówi. Dbą o to by wszyscy pracowali nad zadaniem.

Sekretarz - pilnuje by nie umknęły uwadze wszystkie ciekawe pomysły zgłaszane podczas pracy nad rozwiązywaniem problemu.

Sprawozdawca - wyławia ważne ustalenia, uzgadnia z grupą rezultat pracy i przedstawia go na forum klasy

Członkowie - pracują intensywnie nad zadaniem.

b) Na przygotowanie scenki przeznaczamy 5 minut.

c) Zaprezentujcie swoją scenkę na forum klasy.

d) Powodzenia!

SCENKA II

Przychodzisz do domu kolegi na jego imieniny. Jest tam parę osób.

Solenizant korzystając z nieobecności rodziców zaczyna częstować gości alkoholem, częstuje także ciebie. Co możesz zrobić? Jakie mogą być konsekwencje twojej decyzji?

KARTA PRACY NR 1

Zadaniem grupy jest przedstawienie scenki sytuacyjnej.

a) Wybierzcie spośród siebie lidera, sekretarza, sprawozdawcę.

Pamiętajcie, że :

Lider - kieruje pracą grupy, organizuje ją, a nie przewodzi, dba by wszyscy mogli się wypowiedzieć, ale nie naraz, ustala więc kto w danej chwili mówi. Dbą o to by wszyscy pracowali nad zadaniem.

Sekretarz - pilnuje by nie umknęły uwadze wszystkie ciekawe pomysły zgłaszane podczas pracy nad rozwiązywaniem problemu.

Sprawozdawca - wyławia ważne ustalenia, uzgadnia z grupą rezultat pracy i przedstawia go na forum klasy

Członkowie - pracują intensywnie nad zadaniem.

b) Na przygotowanie scenki przeznaczamy 5 minut.

c) Zaprezentujcie swoją scenkę na forum klasy.

d) Powodzenia!

SCENKA III

Po treningu w szkole brat ma cię odwiedzić do domu. Kiedy pojawia się wyczuwasz od niego zapach alkoholu. Co robisz? Jakie mogą być konsekwencje twojej decyzji?

KARTA PRACY NR 1

Zadaniem grupy jest przedstawienie scenki sytuacyjnej.

a) Wybierzcie spośród siebie lidera, sekretarza, sprawozdawcę.

Pamiętajcie, że :

Lider - kieruje pracą grupy, organizuje ją, a nie przewodzi, dba by wszyscy mogli się wypowiedzieć, ale nie naraz, ustala więc kto w danej chwili mówi. Dbą o to by wszyscy pracowali nad zadaniem.

Sekretarz - pilnuje by nie umknęły uwadze wszystkie ciekawe pomysły zgłaszane podczas pracy nad rozwiązywaniem problemu.

Sprawozdawca - wyławia ważne ustalenia, uzgadnia z grupą rezultat pracy i przedstawia go na forum klasy

Członkowie - pracują intensywnie nad zadaniem.

b) Na przygotowanie scenki przeznaczamy 5 minut.

c) Zaprezentujcie swoją scenkę na forum klasy.

d) Powodzenia!

SCENKA I V

Jesteś nowym uczniem w klasie. Kolega proponuje ci pójście na wagary mówiąc, że jest w tej klasie taki zwyczaj. Co robisz? Jakie mogą być konsekwencje twojej decyzji?

KARTA PRACY NR 1

Zadaniem grupy jest przedstawienie scenki sytuacyjnej.

a) Wybierzcie spośród siebie lidera, sekretarza, sprawozdawcę.

Pamiętajcie, że :

Lider - kieruje pracą grupy, organizuje ją, a nie przewodzi, dba by wszyscy mogli się wypowiedzieć, ale nie naraz, ustala więc kto w danej chwili mówi. Dbą o to by wszyscy pracowali nad zadaniem.

Sekretarz - pilnuje by nie umknęły uwadze wszystkie ciekawe pomysły zgłaszane podczas pracy nad rozwiązywaniem problemu.

Sprawozdawca - wyławia ważne ustalenia, uzgadnia z grupą rezultat pracy i przedstawia go na forum klasy

Członkowie - pracują intensywnie nad zadaniem.

b) Na przygotowanie scenki przeznaczamy 5 minut.

c) Zaprezentujcie swoją scenkę na forum klasy.

d) Powodzenia!

SCENKA V

Koleżanka przynosi do szkoły papierosy. Na przerwie w szatni zaczyna częstować koleżanki, częstuje również ciebie. Co możesz zrobić? Jakie mogą być konsekwencje twojej decyzji?

KARTA PRACY NR 1

Zadaniem grupy jest przedstawienie scenki sytuacyjnej.

a) Wybierzcie spośród siebie lidera, sekretarza, sprawozdawcę.

Pamiętajcie, że :

Lider - kieruje pracą grupy, organizuje ją, a nie przewodzi, dba by wszyscy mogli się wypowiedzieć, ale nie naraz, ustala więc kto w danej chwili mówi. Dbą o to by wszyscy pracowali nad zadaniem.

Sekretarz - pilnuje by nie umknęły uwadze wszystkie ciekawe pomysły zgłaszane podczas pracy nad rozwiązywaniem problemu.

Sprawozdawca - wyławia ważne ustalenia, uzgadnia z grupą rezultat pracy i przedstawia go na forum klasy

Członkowie - pracują intensywnie nad zadaniem.

b) Na przygotowanie scenki przeznaczamy 5 minut.

c) Zaprezentujcie swoją scenkę na forum klasy.

d) Powodzenia!

SCENKA VI

Zaplanowałeś wyjście do kina z kolegami. Po szkole wracasz do domu i zastajesz kuzyna, który przyjechał w odwiedziny do ciebie. Bardzo go lubisz i nie widujecie się często. Jak byś postąpił w tej sytuacji? Jakie mogą być tego konsekwencje?

KARTA PRACY NR 2

Zastanówcie się teraz podjęcie jakiej decyzji w sytuacji z waszej scenki byłoby najwłaściwsze. W dokonaniu wyboru pomoże Wam metoda „drzewka decyzyjnego”. Pamiętajcie, każdy pomysł jest dobry.

- a) Kartę zaczynajcie wypełniać od dołu, zapisując problem do rozwiązania na podstawie wcześniej odegranej przez Was scenki.
- b) Przedyskutujcie pomysły, wspólnie wybierzcie te, które waszym zdaniem są najtrafniejsze i wpiszcie w okienko „Proponujemy rozwiązania”.
- c) Teraz zastanówcie się nad „Skutkami” wybranych rozwiązań. Wpiszcie na kartę pozytywne i negatywne skutki (konsekwencje) każdego zaproponowanego przez Was rozwiązania.
- d) Zastanówcie się jeszcze raz wspólnie nad pozytywnymi i negatywnymi konsekwencjami każdej decyzji. Ze wszystkich pomysłów wybierzcie najlepsze i wpiszcie „Cel”.
- e) Zaprezentujcie swoje „drzewko decyzyjne” na forum klasy.
- f) Powodzenia!



