

Scenariusz zajęć otwartych dla nauczycieli w gr. 6 – latków prowadzonych przez Danutę Kulczycką

Temat: „Żeby nie było brudasów” - inscenizacja teatrzyku na podstawie utworu A. Kuhn – Cichockiej. Rozwiązywanie zagadek słownych. Wykorzystanie metod aktywizujących w zabawie.

Cele ogólne:

- zapoznanie dzieci z treścią teatrzyku
- wdrażanie dzieci do utrzymania higieny osobistej ciała
- wyróżnianie głoski w nagłosie i wygłosie

Cele operacyjne: (dziecko)

- uważnie słucha inscenizowanego tekstu
- wie, jakie postacie występowały w teatrzyku
- wie, jakie przybory potrzebne są do utrzymania czystości
- wie, jak często w ciągu dnia trzeba myć ręce i dlaczego
- potrafi rozwiązać zagadki
- potrafi wyróżnić głoski w nagłosie i wygłosie
- aktywnie uczestniczy w zabawie
- potrafi włączyć się we wspólny śpiew
- umie czytać ze zrozumieniem proste zdania
- umie ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej
- umie śpiewać zbiorowo piosenkę: „Pasta, szczotka”, „Mydło lubi zabawę”
- wykorzystuje patyczki jako akompaniament, podczas śpiewania piosenki
- wyraża swoje przeżycia, wewnętrzne uczucia w różnych formach: słownej, ruchowej, muzycznej
- umie rozpoznać przybory do utrzymania czystości po dotyku
- umie recytować wiersz z pamięci
- dodaje i odejmuje w zakresie dziesięciu
- prawidłowo posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi
- zna symbole graficzne oraz znaki matematyczne i potrafi je zastosować
- chętnie uczestniczy w zajęciach
- prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela w czasie zabawy
- umie oceniać własną postawę w czasie zajęć

Poznawcze:

Wzbogacenie wiadomości dzieci w oparciu o omawiany temat.

Poznanie zasad zdrowego stylu życia.

Kształcące:

Kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia przez higienę osobistą.

Kształtowanie umiejętności dodawania i odejmowania liczb naturalnych w zakresie dzie-
sięciu.

Kształcenie wrażliwości estetycznej dziecka poprzez rozbudzanie zamięłowania do śpiewu i
ruchu przy muzyce.

Kształcenie słuchu, poczucia rytmu, melodii oraz pamięci muzycznej.

Rozwijanie logicznego myślenia.

Kształcenie dziecięcej zdolności do dostrzegania regularności rytmicznych.

Mobilizowanie do aktywnego myślenia w celu doskonalenia sprawności umysłowych.

Wzbogacenie i utrwalenie języka literackiego w toku recytacji wiersza i inscenizacji.

Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem zdań i wyrazów o prostej budowie
fonetycznej.

Doskonalenie sprawności manualnej ręki.

Wychowawcze:

Wyrabianie nawyków higieniczno - kulturalnych związanych z zachowaniem czystości oraz
przyswajanie wiedzy o tym co sprzyja, a co zagraża zdrowiu.

Wdrażanie do uważnego słuchania nauczyciela i wykonywania jego poleceń.

Wprowadzenie radosnego nastroju i stwarzanie możliwości zaspokajania naturalnej potrze-
by ruchu.

Metody:

- czynna
- słowna
- oglądowa
- elementy metody „Dobrego startu” - M. Bogdanowicz
- elementy metody zabaw matematycznych e. Gruszczyńskiej – Kulczyckiej

Formy pracy:

- praca z całą grupą
- praca indywidualna

Środki dydaktyczne:

Opaski do inscenizacji teatrzyku z sylwetkami przyporów do utrzymania czystości:

- mydło
- szczoteczka do zębów
- ręcznik
- grzebień
- woda
- pasta do zębów
- szampon
- strój pielęgniarki dla narratora

„Czarodziejski woreczek”

Rekwizyty do utrzymania czystości, kaseta magnetofonowa z melodią i słowami piosenki „Pasta, szczotka”, „Mydło lubi zabawę”,
rozsypanka wyrazowa do ułożenia dwóch zdań na tablicy,
na kartonie plansza z działaniami matematycznymi – dodawanie i odejmowanie w zakresie dziesięciu,
na białych zębach działania z „+”, „-” w zakresie dziesięciu,
patyczki drewniane do akompaniamentu,
dywaniki dla każdego dziecka,
pojemniczki do puszczania baniek mydlanych,
masa solna,
podkładka dla każdego dziecka,

Przebieg zajęć:

Dzieci siedzą w rzędach przed tablicą na dywanikach

1. Powitanie dzieci. Wspólna recytacja wiersza I. Salach pt. „Czy wiesz”.
2. Zbiorowe śpiewanie piosenki pt. „Mydło lubi zabawę” z akompaniamentem na palczkach.
3. „Żeby nie było brudasów” - inscenizacja teatrzyku na podstawie utworu A. Kuhn – Cichockiej

Narrator (może być sylweta pielęgniarki)

Do przedszkola przyszli goście
przedszkolaki siadły grzeczne
obok swojej pani.
Słuchajcie uważnie nie róbcie hałasu
dowiemy się co robić by nie było brudasów.

Mydło:

Ja każdemu chętnie myję
rączki, buzię, uszki, szyję.
A kto często mnie używa
ten czyścioszkiem się nazywa.

Szampon:

Czy długie włosy, czy krótkie
wszystkie umyje w minutkę.
Bo czysta włoski pachną i rosną,
jak młoda trawka na łące wiosną.

Pasta i szczoteczka:

Czekamy na ciebie rano i wieczorem,
by ząbki nie bolały, były piękne i zdrowe.
W chorym ząbku dziura robi się powoli,
buzia puchnie jak balonik i okropnie boli.

Szczoteczka:

Ząbki lubią częste mycie

wszyscy o tym wiedzą
zwłaszcza mądre przedszkolaki,
gdy cukierki jedzą.

Pasta i szczoteczka:

Kto o ząbki swoje dba
zawsze piękny uśmiech ma.

Woda:

A ja jestem najważniejsza
bo beze mnie nie ma życia.
Wciąż potrzebna jestem :
do prania, pływania, do zupki gotowania.
I do picia i do mycia.
Czy kto stary, czy młody,
ten nie może żyć bez wody.

Ręcznik:

Jestem duży, jestem miły,
już mnie dzieci polubiły.
Każdego wytrę do sucha,
i straszaka i malucha.

Grzebień:

Dużo ząbków mam – to – prawda
lecz słowo wam daję,
ugryźć kogoś wcale nie jest moim obyczajem.
Dziewczynkom i chłopcom pięknie włosy czeszę,
ja się bardzo cieszę.

Narrator:

A teraz zadam pytanie
i wcale nie będzie trudne
Ile razy trzeba myć ręczki?

Wszyscy razem:

Chcemy żebyście nas kochali i często używali.
Bo najładniejsze na świecie są czyste dzieci przecież.

4. „Przybory do mycia” - rozmowa z dziećmi na temat:

- postaci występujących w przedstawieniu
- rodzaju przyborów potrzebnych do tego, aby dzieci były czyste
- ile razy w ciągu dnia trzeba myć ręce

5. Rozsypanka wyrazowa na tablicy. Dzieci układają dwa zdania z rozsypanki wyrazowej:

- Każdy ci powie, że czystość to zdrowie.
- Mydło i woda to dla nas uroda.

6. Zabawa ruchowa w kole przy piosence: „Szczotka, pasta”
7. Dzieci siedzą w kole: Zabawa dydaktyczna: „Czarodziejski woreczek” - rozpoznawanie przyborów do utrzymania czystości po dotyku. Wymieniając przybory do mycia nazywają i mówią do czego są potrzebne.
8. „W łazience” - rozwiązywanie zagadek. Wyróżnianie głoski w nagłosie i wygłosie.

Jest biała, siedzi w tubie,
zęby nią czyścić lubię. (pasta do zębów)

Bywa w ramach lub bez ramy
często w nim się przeglądamy, ono zawsze powie szczerze,
czy wyglądasz jak należy. (lustro)

Duży albo mały jest w każdej łazience,
kiedy skończysz mycie, wytrze ci ręce. (ręcznik)

Przyjemnie pachnie, ładnie się pieni,
a brudne rączki w czysta zamieni. (mydło)

9. Zabawa ruchowa i integracyjna: „Dbaj o czystość”. Dzieci stoją w parach zwrócone przodem do siebie tworząc dwa duże koła.
10. Dzieci w rzędach przed tablicą:
Na tablicy plansza z dodawaniem i odejmowaniem do 10. Na białych zębach działania matematyczne, a na pastach do zębów wyniki. Każda pasta ma odnaleźć odpowiedni ząb.
11. Ćwiczenia oddechowe - „Puszczanie baniek mydlanych”
12. Lepienie z masy solnej „Kubeczków do mycia zębów”
13. Samoocena dzieci. Nauczycielka dziękuje dzieciom za aktywny udział w zajęciach.