

KONSPEKT Z ZAKRESU KSZTAŁTOWANIA POJĘĆ MATEMATYCZNYCH DLA DZIECI 6-5-LETNICH.

TEMAT:

„Wiewiórki” –E. Pełczyńska- dziecko słucha wiersza. Wykonanie zadania na kartach pracy.
„Zapasy wiewiórki” –zabawa dydaktyczna-dziecko porównuje zbiory, przelicza elementy, dopełnia je do 5. Ozdabianie konturu cyfry 5. Dziecko ozdabia kontur wzorami wg własnego pomysłu.

CELE OGÓLNE:

- kształtowanie pojęć matematycznych,
- rozwijanie twórczej wyobraźni;
- zaspokojenie naturalnej potrzeby działania, ekspresji i realizacji.
- kształtowanie mowy i komunikacji werbalnej.
- doskonalenie wrażliwości słuchowej.

CELE OPERACYJNE:

Dziecko :

- uważnie słucha czytanego wiersza,
- wypowiada się na temat wiersza,
- przelicza elementy, wskazuje większą i mniejszą ich ilość,
- dopełnia zbiory do 5,
- wyraża muzykę ruchem,
- aktywnie uczestniczy w zabawie.

METODY PRACY:

Aktywność:

- słowna /wiersz, pytania, objaśnienia/
- czynna/zadań stawianych do wykonania, ruchowa i muzyczno-ruchowa/
- słuchowa/słuchanie pytań ,poleceń/
- plastyczna

FORMY PRACY:

-indywidualna, zespołowa, grupowo- jednolita, grupowo-zróżnicowana

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

Wiersz „Wiewiórki” –E. Pełczyńska, sylwety wiewiórek cyfry od 1 do 5, tamburyno, płyta CD, karty pracy, obręcze, orzechy, sylwety cyfry 5,kredki.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1.Dzieci siedzą w kole wysłuchują wiersz pt.„Wiewiórki” –E. Pełczyńska.

Na gazetce umieszczone są sylwety wiewiórek oraz w rzędzie cyfry od 1 do 5 oraz pod cyframi kropki.

Dzieci umieszczają wiewiórki w odpowiedniej kolejności przy kolejnych cyfrach. Wskazują ile było wiewiórek i co robiła każda z nich.

2. Dzieci przeliczają wiewiórki pokolorowane do 4 i uzupełniają kolorem jedną wiewiórkę, dopełniając do 5.

3. „Co robi wiewiórka”- zabawa ruchowa. Dzieci tańczą w rytm muzyki na przerwę w muzyce zatrzymują się i wykonują wskazane ruchy np. przysiady, podskoki, kłaśnięcia, przytupy itp. w ilości wskazanej odpowiednią ilością kółek na kartonie oraz cyfrą..

4. „Zapasy wiewiórki” –zabawa dydaktyczna-dzieci uważnie słuchają i wykonują polecenia naucz. Układają w dziuplach -obręczach-tyle zapasów –orzechów ile nauczyciel razy uderzył w bębenek. Przeliczają liczebnikami do 5. Porównują zbiory o mniejszej i większej liczebności. Na koniec uzupełniają każdy zbiór elementami-orzechami do 5.

5. Ozdabianie konturu cyfry 5. Dziecko ozdabia kontur wzorami wg własnego pomysłu.

PROWADZACA: Bernadetta Kowalska