

Scenariusz lekcji przyrody w klasie IV

Opracowała :Iwona Świstowska ,

Współpraca i przystosowanie dla uczniów niepełnosprawnych :Anna Malatyńska

Temat lekcji: Rośliny i zwierzęta lasu

Czas trwania: 45 minut

Klasa: IV- integracyjna

Nauczyciel wiodący: Iwona Świstowska

Nauczyciel wspomagający: Anna Malatyńska

Cele lekcji:

Wiadomości: -uczeń

- wyjaśni pojęcie las
- nazwie warstwy lasu
- poda przykłady organizmów wchodzących w skład poszczególnych warstw lasu
- objaśni warunki panujące w poszczególnych warstwach lasu
- wyjaśni jak powinniśmy zachować się w lesie

Umiejętności – uczeń

- rozpozna pospolite rośliny i grzyby rosnące w lesie
- rozpozna zwierzęta, które mieszkają w lesie
- rozpozna odgłosy wybranych zwierząt leśnych
- przyporządkuje i uzasadni przynależność organizmów do poszczególnych warstw lasu
- rozpoznaje najpospolitsze odgłosy zwierząt leśnych

Postawy – uczeń

- aktywnie pracuje samodzielnie i w grupie
- dostrzega jak należy zachowywać się w lesie i jakie zagrożenie stanowi dla lasu lekkomyślność człowieka
- zachowuje się w lesie zgodnie z zasadami poszanowania przyrody

Cele terapeutyczne

- wdrażanie uczniów niepełnosprawnych do pracy w grupach, integracja z zespołem klasowym (wszyscy uczniowie niepełnosprawni)
- rozwijanie odwagi oraz śmiałości (głównie dziewczynek Natalii, Marty oraz Wiktorii)
- wyciszenie , relaksacja (szczególnie w przypadku Mikołaja) – nagrania z kojącymi dźwiękami natury
- wdrażanie do współdziałania i wzajemnej pomocy dzieci zdrowych oraz chorych
- doskonalenie koordynacji uwagi

- rozwijanie orientacji przestrzennej

Metody pracy:

Aktywizująca- burza mózgów (skojarzenia z lasem) , gra dydaktyczna (piętra lasu) , słowna, pogadanka, pokazowa (plansze) , krzyżówka, praca z podręcznikiem

Formy pracy:

Indywidualna, zbiorowa, grupowa

Środki dydaktyczne:

kartoniki z nazwami oraz wyciętymi rysunkami poszczególnych roślin występujących w danym piętrze lasu , tabela „Las” , ilustracje roślin, zwierząt, grzybów, plansza – piętra roślinności w lesie, krzyżówka, laptop i nagrania mp3 oraz wav, podręcznik , zeszyt ćwiczeń, makietka z warstwą runa leśnego.

Przebieg zajęć:

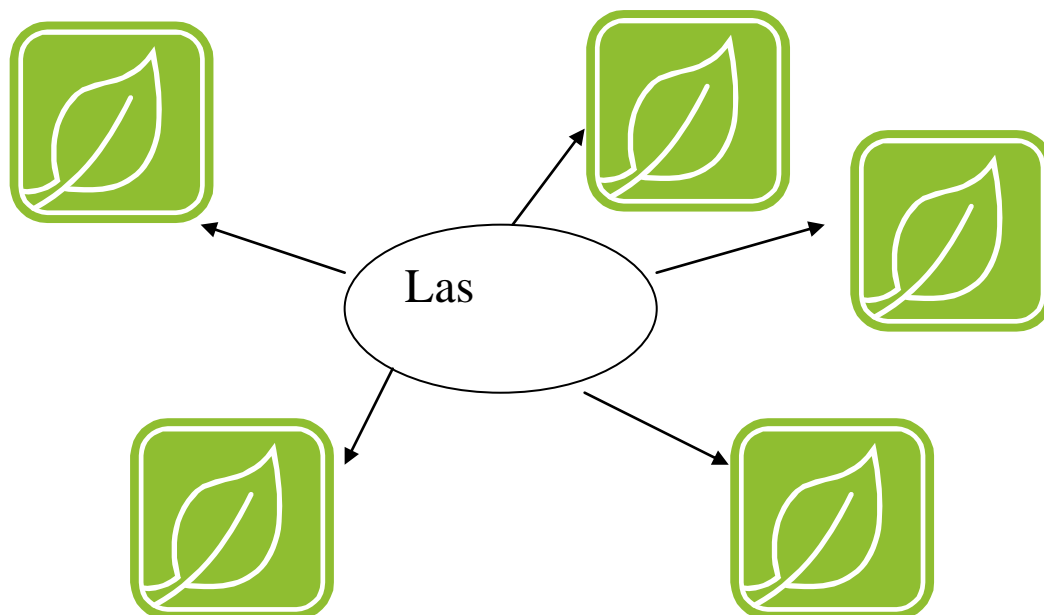
Faza wprowadzająca:

- Przypomnienie wybranych treści z poprzedniej lekcji w formie odczytania pracy domowej (Odpowiedź na pytanie: „Od czego zależy życie na łądzie?”) . Dwaj chętni uczniowie odczytują pracę domową, nauczyciel wiodący koryguje ewentualne błędy i uzupełnia wypowiedzi uczniów. (nauczyciel wspomagający w tym czasie podchodzi i sprawdza w zeszytach czy uczniowie odrobili pracę domową)
- Nawiązanie do tematu lekcji – Nauczyciel mówi „ Dziś dowiemy się o jednym ze środowisk, w którym wymienione przez was czynniki odegrały dużą rolę. Jakie to środowisko i co będzie tematem naszej lekcji dowiedziecie się rozwiązując rebus. Uczniowie rozwiązują rebus zawieszony na tablicy (nauczyciel wspomagający naprowadza dodatkowo uczniów niepełnosprawnych, czuwa nad zachowaniem Mikołaja)
- Rozwiązywanie rebusu „Rośliny i zwierzęta lasu”
- Zapisanie tematu lekcji na tablicy i w zeszytach

Faza realizacyjna

- Burza mózgów – skojarzenia związane z lasem. Uczniowie podają słowa, kojarzące im się ze słowem las, nauczyciel przy pomocy chętnego ucznia przypina kartoniki na tablicy, część skojarzeń zapisuje (przykładowe skojarzenia : drzewa, grzyby, zwierzęta, czyste powietrze itp.)

Nauczyciel wspomagający naprowadza, zachęca uczniów niepełnosprawnych do podawania swoich pomysłów, pokazuje im ilustracje pomocnicze.



Wspólne sformułowanie krótkiej definicji słowa las-
(Las to miejsce gdzie rośnie dużo drzew oraz innych roślin oraz żyje dużo zwierząt. W lesie jest czyste powietrze.)

• Gra dydaktyczna – piętra lasu

Uczniowie otrzymują losowo kartoniki z nazwą i rysunkiem rośliny rosnącej w lesie, mają określić jej wysokość i odpowiednio się ustawić – dana wysokość w jednym szeregu. (Uczniowie Natalia , Marta i Mikołaj są dodatkowo naprowadzani przez nauczyciela wspomagającego).

*najwyższe – stoją z rekami uniesionymi

* wysokie – stoją

* średnie – klęczą

* małe – siedzą po turecku

Na tablicy przypinane są kartony z nazwami i odpowiednio zaznaczonymi warstwami lasu. Uczniowie z każdego szeregu wybierają nazwę dla swojego piętra roślinnego.

Karty do gry dydaktycznej „Piętra lasu”

| Drzewa | Podszyt | Runo | Ściółka leśna |
|---------------|----------------|---------------|----------------------|
| DĄB | LESZCZYNA | BOROWIK | PATYKI |
| SOSNA | JARZĘBINA | MECH | OPADŁE LIŚCIE |
| ŚWIERK | MŁODY DĄB | PAPROĆ | GNIJĄCE ROŚLINY |
| BRZOZA | MALINY, JEŻYNY | TRAWA | SZCZĄTKI ZWIERZĄT |
| GRAB | DZIKI BEZ | POZIOMKA | IGŁY SOSNY |
| LIPA | MŁODE BRZÓZKI | CZARNA JAGODA | SZYSZKI |
| JODŁA | JAŁOWIEC | PODGRZYBEK | |

- Uzupełnianie makiety „Warstwy roślin w lesie” Uczniowie siadają w grupach nazwanych jak poszczególne warstwy lasu. Każdy siada do grupy nazwanej tak jak warstwa w której był ustawiony. Nauczyciel na tablicy wiesza makietę „Warstwy lasu” Uczniowie(po 2- 3 z każdej grupy) przypinają przykłady roślin występujących w każdej z tych warstw.

- Praca w grupach (I. Korony drzew, II Podszyt, III Runo leśne, IV Ściółka)
określanie warunków panujących w każdej z warstw lasu, podawanie przykładów roślin i zwierząt. Uczniowie niepełnosprawni pracują w różnych zespołach . Nauczyciel wspomagający oraz wiodący czuwają nad pracą grup. Nauczyciel wspomagający pokazuje uczniom niepełnosprawnym dodatkowe ilustracje oraz schematy.

Zadanie dla grup

Wybierzcie lidera grupy . Niech lider przeczyta w podręczniku tekst dotyczący warstwy jaką reprezentuje Twoja grupa, obejrzyjcie ilustracje w kopertach, przeczytajcie dołączony tekst o warunkach panujących w lesie. Na podstawie tych materiałów uzupełnijcie w tabeli rubrykę dotyczącą Waszej warstwy

Do opisu stopnia nasłonecznienia, wilgotności oraz wiatru użyj określeń oznaczeń „+”

+++ - oznaczają duże

++ - średnie, średni

+ małe

- nie ma

| Warstwa lasu | Co ją tworzy?(ogólnie) | Przykłady roślin | Stopień nasłonecznienia | Wiatr | Wilgotność | Przykłady zwierząt |
|---------------|------------------------|------------------|-------------------------|-------|------------|--------------------|
| Korony drzew | | | | | | |
| Podszyt | | | | | | |
| Runo Leśne | | | | | | |
| Ściółka leśna | | | | | | |

Głośne przedstawienie wyników pracy w grupach. Naniesienie ich przez nauczyciela na dużą planszę z tabelą powieszoną na tablicy . Przypomnienie jak należy obchodzić się z roślinami w lesie.

- Uzupełnianie na podstawie tabeli z tablicy kart pracy wklejanych do zeszytu. Uczniowie niepełnosprawni , również Wiktorja mają częściowo uzupełnione tabele, podobnie kilku uczniów wolniej piszących. Nauczyciel wspomagający dodatkowo kontroluje poziom oraz tempo przepisywania.

Podczas przepisywania przez uczniów tabeli w tle słysząc kojące odgłosy lasu(szemrzący strumyk ,ptasie śpiewy, szum liści)

- Rozpoznawanie odgłosów zwierząt leśnych.

Nauczyciel poleca uczniom, aby skupili się i posłuchali odgłosów zwierząt oraz postarali się je rozpoznać.

Odtwarza za pomocą komputera przygotowane wcześniej pliki mp3 oraz wav z odgłosami różnych zwierząt żyjących w lesie. Po każdym odgłosie nauczyciel robi przerwę. Uczniowie odgadują co to za zwierzę, chętny uczeń podchodzi do tablicy, odszukuje ilustrację tego zwierzęcia. Nauczyciel zadaje pytanie- „Jak myślicie w jakiej warstwie lasu występuje to zwierzę”. Uczeń przypina ilustracje zwierzęcia do określonego piętra lasu.

Uczennice niepełnosprawne (Natalia, Marta) mają dodatkowo kartoniki z nazwami zwierząt, które będą prezentowane na tablicy

Nauczyciel wspomagający przypomina zasady postępowania ze zwierzętami leśnymi..

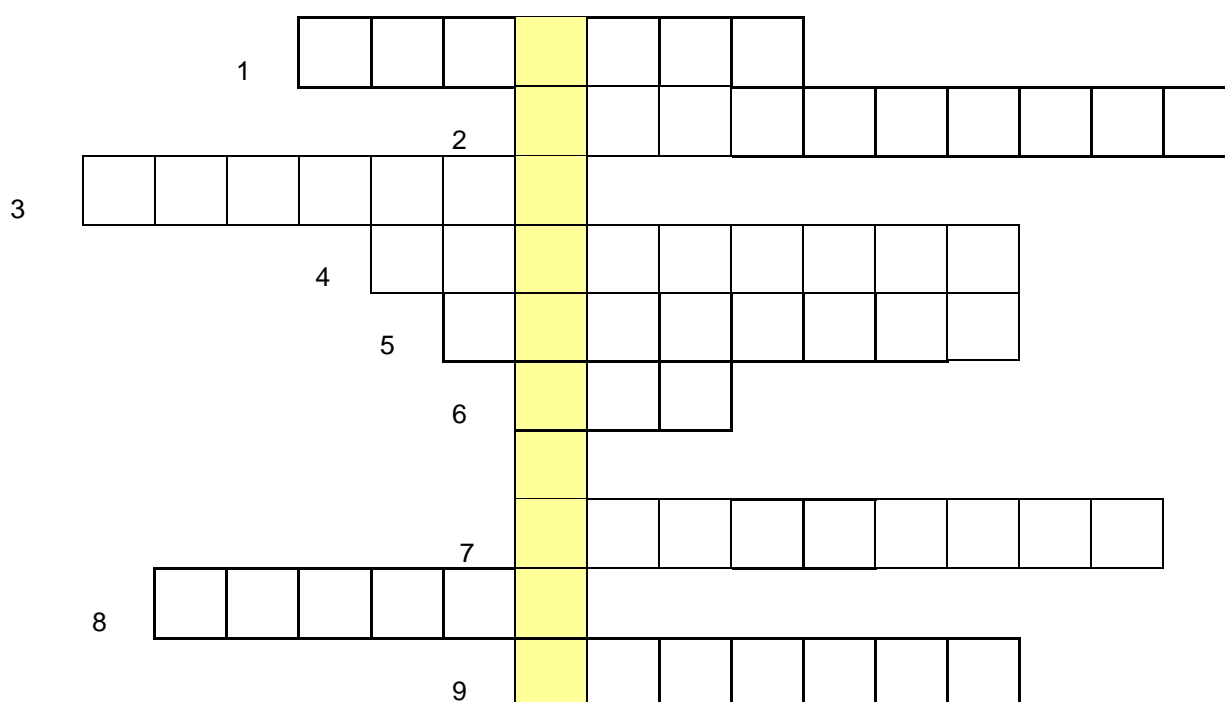
Dopisanie nazw rozpoznanych zwierząt do tabel w zeszytach uczniów (jeśli starczy czasu)

Faza podsumowująca

- Podsumowanie najważniejszych wiadomości zdobytych na lekcji w formie krzyżówki. Uczniowie rozwiązują krzyżówkę. Duża plansza przymocowana jest na tablicy. Tę część lekcji prowadzi nauczyciel wspomagający. Nauczyciel, wiodący w tym czasie kontroluje poprawność zapisu w zeszytach u dzieci niepełnosprawnych oraz innych wymagających większej uwagi.

****W przypadku gdyby poprzednie części lekcji zajęły więcej czasu niż przewidywano, uczniowie mają za zadanie dokończyć rozwiązywanie krzyżówek w domu.

Krzyżówka



1. Warstwa pomiędzy runem leśnym a koronami wysokich drzew
2. Niejadowity wąż występujący czasem w podmokłych lasach
3. Najniższe piętro lasu
4. Warstwa lasu dla której charakterystyczne są np. jagody, poziomki oraz mech

5. Niejadalny grzyb występujący w lasach
6. Kolczasty ssak żyjący w runie leśnym
7. Krzew którego owoce to przysmak wiewiórek
8. Ma białą korę, jej drobne listki szeleszczą w koronach drzew
9. Podłużne owoce świerku, sosny, zawierają nasiona tych drzew

• Zadanie i objaśnienie pracy domowej

1. Wyjaśnij w 3 przykładach co oznacza hasło powstałe po rozwiązaniu krzyżówki
Jeśli na udało się rozwiązać krzyżówki na lekcji, skończ ją w domu.
2. Ćwiczenie 16 str. 58

****Praca domowa dla uczniów niepełnosprawnych**

1. Wytnij wyrazy. Następnie ułóż je w zdania tak aby powstały z nich zdania mówiące o tym co oznacza hasło z krzyżówki „Szanuj las”

| | | |
|--------|--------|----------|
| płosz | 1.Nie | zwierząt |
| roślin | zrywaj | 2. Nie |

Jeśli na udało się rozwiązać krzyżówki na lekcji, skończ ją w domu

2. Ćwiczenie 16 str. 58

- Ocena pracy grup na lekcji, pochwała osób najaktywniejszych podczas całej lekcji, ze szczególnym uwzględnieniem nawet najmniejszej formy aktywności uczniów niepełnosprawnych.
- Rozdanie arkuszy ewaluacyjnych uczniom, podziękowanie za pracę na lekcji.

| Ankieta | | | | | | |
|---|---|-------|---|-------|---|--|
| Ankieta, którą otrzymałeś dotyczy pracy na lekcjach przyrody. Twoje szczere odpowiedzi będą wskazówką, jakie formy pracy na lekcjach przyrody, pozwalają Ci najlepiej przyswajać wiedzę i umiejętności z tego przedmiotu (<i>ankieta jest anonimowa</i>). | | | | | | |
| 1. Na dzisiejszych zajęciach dowiedziałem się dużo o | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 2.Czy podobała Ci się praca w grupach na dzisiejszej lekcji? | | | | | | |
| A TAK | | B NIE | | C NIE | | |
| 3.Zastanów się i odpowiedz w jakim stopniu opanowałeś wiadomości z dzisiejszej lekcji? (otocz kółkiem odpowiednią liczbę) | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 4.Uważam, że zajęcia były | | | | | | |
| | | | | | | |

Uwagi.

- Uczniowie niepełnosprawni oraz kilku spoza tej grupy dostają karty pracy pisane większą czcionką niż pozostali

Nauczyciel wspomagający

- cały czas kontroluje poziom zaangażowania w lekcję w/w uczniów, zachęca , naprowadza oraz objaśnia niezrozumiałe polecenia i treści.
- Czuwa nad starannością i dokładnością w działaniu , stwarza uczniom sytuacje sprzyjające odnoszeniu sukcesów, podniesieniu poczucia własnej wartości
- W razie potrzeby wycisza bądź stymuluje do aktywności