

# Konspekt lekcji języka angielskiego

Data: 13.01 2009

Klasa: III gimnazjum

Nauczyciel: Dariusz Tichoniuk

Temat: **Strange food ideas from English-speaking world.**

Cele lekcji:

- uczeń zna słownictwo związane z potrawami i kulinariami
- uczeń zna czasowniki związane z przygotowaniem potraw
- uczeń właściwie wymawia słownictwo dotyczące tematyki lekcji
- uczeń doskonali umiejętności komunikacyjne
- uczeń doskonali umiejętności ćwiczenia ze słuchu

Pomoce dydaktyczne:

- podręcznik: Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego repetytorium i zestawy egzaminacyjne, wyd. Pearson Longman, 2008
- tablica, odtwarzacz CD i płyta dołączona do podręcznika
- pomoce przygotowane przez nauczyciela (wykres do rozgrzewki językowej)

Nowe słownictwo: crispy, kidney, savoury, pancake, flour, straw

Realizowana ścieżka dydaktyczna: czytelnicza i medialna

Techniki pracy: praca w parach, słuchanie, dopasowywanie słownictwa do właściwej kategorii, zgadywanie z kontekstu.

## Przebieg lekcji

### I. Czynności porządkowo-organizacyjne

- a. sprawdzenie obecności uczniów na lekcji
- b. powtórzenie materiału z poprzedniej lekcji

### II. Część wstępna – wprowadzenie nowego materiału.

- a. Warm-up. Rozgrzewka językowa.

Uczniowie pracują w parach. Otrzymują rozsypankę wyrazową- nazwy produktów spożywczych, które dopasowują do właściwej kategorii na wykresie: dairy products (milk, cheese, yoghurt), cereal products (bread, cake, rice) , fruit( apple, pear, orange), vegetables (carrot, potato, beetroot), fish (tuna, cod, salmon), meat (beef, lamb, pork)

- b. Different words for food and drink in UK English and US English.

Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela czytają i analizują tekst o różnicach w słownictwie odnoszącym się do jedzenia i napojów w brytyjskim angielskim i amerykańskim angielskim, przykłady zapisują do zeszytu (ćw.1 str. 76) np.:

Brew	BrE tea	AmE. beer
Peckish	BrE hungry	AmE. angry
chrupki	BrE. crisps	AmE. chips
frytki	BrE. chips	AmE. french fries

### III. Część właściwa. Praca z nowym materiałem

- a. Uczniowie pracują z tekstem w podręczniku (sześć fragmentów)  
Uczniowie czytają teksty i następnie je tłumaczą. Następnie łączą ilustracje danej potrawy z jej opisem w tekście. Ćw. 2 str. 76.
- b. Nauczyciel wypisuje nowe słownictwo na tablicy. Uczniowie układają przykładowe zdania z nowym słownictwem np.,

- **Crispy** cakes taste great.
- I like eating **pancakes** for dinner.
- We need **flour** to make bread

- You may use a **straw** to drink juice.

#### IV. Listening tasks. Ćw. ze słuchania.(ćw.1 i 2 str.77).

Nauczyciel najpierw wyjaśnia pojęcia z pytań, np.:

eggy bread – chleb pokryty jajkiem i podsmażony

peanut butter – masło orzechowe

pop tart – grzanka wypełniona czekoladą lub nadzieniem owocowym

Nauczyciel zwraca też uwagę na sekcję glossary pod ćwiczeniem. Uczniowie po dwukrotnym wysłuchaniu nagrania uzupełniają zadania właściwymi informacjami.

#### V. Zakończenie lekcji

- a. utrwalenie nowego materiału
- b. podsumowanie aktywności uczniów na lekcji
- c. Zadanie pracy domowej: Describe one of the Polish traditional dishes.(Opisz jedną z tradycyjnych polskich potraw)