

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU ROZWOJU ZAWODOWEGO

Małgorzata Adamska
nauczyciel mianowany
Przedszkola Nr 1 „Słoneczko” we Wrześni

Staż na nauczyciela dyplomowanego odbyłam w wymiarze 2 lat i 9 miesięcy
(1.09.2003 – 30.05.2006).

Plan rozwoju zawodowego opracowałam w oparciu o Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2000 r. w sprawie uzyskania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. Nr 70, poz. 825), zgodnie z planem rozwoju przedszkola, programem wychowawczym przedszkola i statutem.

Sprawozdanie z realizacji zadań określonych na okres stażu i ich efekty, przedstawiam w obszarze poszczególnych wymagań wg Rozporządzenia MENiS z dnia 1 grudnia 2004 r. w sprawie uzyskania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli.

WSTĘP

Pracę w Przedszkolu nr 1 „Słoneczko” we Wrześni rozpoczęłam w 1988 roku po ukończeniu Studium Nauczycielskiego w Gnieźnie. Kilka następnych lat poświęciłam na doskonalenie swojej pracy i siebie, jako nauczyciela w praktyce. W 1995 roku postanowiłam podwyższyć swoje kwalifikacje – podjęłam studia na Uniwersytecie Poznańskim na Wydziale Studiów Edukacyjnych, na kierunku Wychowanie Przedszkolne i Nauczanie Początkowe, które ukończyłam w 1998 roku. W związku z utworzeniem w naszym przedszkolu oddziału integracyjnego w roku szkolnym 2003/2004 ukończyłam studia podyplomowe z zakresu Oligofrenopedagogika. Od września 2003 roku rozpoczęłam pracę w oddziale integracyjnym a w 2005 roku zostałam wychowawcą grupy integracyjnej. Praca ta stała się dla mnie prawdziwym wyzwaniem. Okres pracy z dziećmi z upośledzeniem umysłowym i niepełnosprawnymi ruchowo był i jest dla mnie czasem intensywnego samokształcenia. Zagadnienia pedagogiki specjalnej są tak obszerne, że aby móc dobrze pracować z dziećmi w tej grupie nie wystarczy wiedza zdobyta na studiach podyplomowych. Ten okres pracy w grupie integracyjnej był i jest dla mnie bardzo ważny i cieszę się, że mogłam poznać specyfikę funkcjonowania dziecka upośledzonego umysłowo czy niepełnosprawnego psycho-ruchowo oraz pogłębić wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej. Nauczyłam się doceniać każde najdrobniejsze osiągnięcia dziecka, w każdej działalności, widzieć ich ograniczenia, przyjmować je takimi, jakie są. To bardzo cenne doświadczenie.

Awans zawodowy stał się dla mnie kolejnym wyzwaniem i zdopingował mnie do podnoszenia swoich kwalifikacji, których zaletą jest to, iż ściśle łączą się z praktyką. Uważam się za nauczyciela poszukującego i kreatywnego. W swojej pracy starałam się stosować ciekawe propozycje pracy z dziećmi, rozwijać ich zaciekawienie światem, dostarczać wielu interesujących przeżyć. Chcę, aby „każdy dzień w przedszkolu był ciekawy” a każde dziecko twórcze, otwarte, szczęśliwe, z poczuciem bezpieczeństwa.

Ważna jest dla mnie też współpraca z rodzicami, których staram się pozyskać dla wzbogacania procesu edukacyjnego. Dążę do tego, aby czuli się ze mną współodpowiedzialni za wychowanie i nauczanie ich dziecka w przedszkolu. Okres stażu starałam się wykorzystać do własnego rozwoju, dzięki któremu mogę stać się lepszym nauczycielem i wychowawcą, w pełni odpowiedzialnym za powierzone mi dzieci. Nabrałam przekonania, że zadowolenie sprawia mi dzielenie się moją wiedzą i ten kierunek rozwoju staram się kontynuować.

Poznałam procedurę awansu zawodowego. Wnikliwie analizowałam poszczególne przepisy, rozporządzenia, broszury, strony internetowe, czasopisma skierowane do nauczycieli. Uczestniczyłam w szkoleniu zorganizowanym przez ODN w Poznaniu „Rozwój zawodowy nauczyciela mianowanego” przeprowadzonym w dniu 9.09.2004 i szkoleniu „Awans zawodowy nauczycieli według nowych zasad” zorganizowanym w Samorządowej Szkole Podstawowej nr 6 i przeprowadzonym przez p. Włodzimierza Minikowskiego w dniu 24. 05.2006 ,na których poznałam uwarunkowania prawne awansu, zasady projektowania rozwoju zawodowego oraz zasady przygotowania dokumentacji i autoprezentacji.

Samodzielnie lub przez udział w różnych formach doskonalenia, pogłębiałam wiedzę i umiejętności służące własnemu rozwojowi oraz podniesieniu poziomu pracy przedszkola. .

By pogłębić swoją wiedzę, uczestniczyłam przez cały okres stażu w wielu kursach, warsztatach, konferencjach doskonalących mój warsztat pracy między innymi:

Warsztaty zorganizowane przez Niepubliczne Centrum Edukacji „JUKA”

- Wykorzystanie programu „Świat przedszkolaka” do wspierania wszechstronnego rozwoju dziecka”
- Kinezylogia edukacyjna jako alternatywna metoda wspomagania rozwoju dziecka

Formy doskonalenia zorganizowane przez Centrum Doskonalenia Nauczycieli „EDUKATOR”

- Nauka czytania w przedszkolu
- Muzyczne warsztaty w nauczaniu przedszkolnym
- Taniec i choreografia w wychowaniu przedszkolnym

„Papierczaki- technika plastyczna – część I (jesień-zima) – część II (wiosna-lato)”- zorganizowane przez ODN w Poznaniu w wymiarze 20 godzin .Tą ciekawą technikę plastyczną systematycznie wykorzystuję w pracy wychowawczo dydaktycznej.

„Praca z dzieckiem nadpobudliwym i agresywnym” kurs doskonalący w wymiarze 5 godzin. Zakres tematyczny obejmował: rozpoznawanie źródeł agresji, metody i formy pracy z dziećmi nadpobudliwymi i agresywnymi, zapobieganie przejawom agresji. Udział w tym kursie nauczył mnie rozpoznawać i radzić sobie z problemami emocjonalnymi dzieci.

Formy doskonalenia organizowane przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „Uni-Terra”

- Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w przedszkolu
- Emisja głosu w pracy nauczyciela

W roku szkolnym 2003/2004 uzyskałam dodatkowe kwalifikacje – ukończyłam studia podyplomowe „Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną – Oligofrenopedagogika”.

Zdobytą wiedzę i umiejętności wykorzystywałam i nadal to robię, pracując w oddziałach integracyjnych z dziećmi o różnych stopniach i rodzajach niepełnosprawności. Dzięki temu udoskonaliłam swój warsztat pracy o nowe metody, formy pracy, nabyłam umiejętności prowadzenia dokumentacji (plany pracy, arkusze obserwacji) a tym samym podwyższyłam jakość pracy placówki i własnej.

.Systematycznie studiowałam współczesną literaturę pedagogiczną odnośnie konstruowania programów w oparciu o wizję przyszłości. Korzystałam z portali internetowych dla nauczycieli w zakresie budowania programów autorskich Wykorzystałam nabytą wiedzę w praktyce opracowałam dwa programy autorskie – Program badania losów absolwenta przedszkola „Sylwetka Absolwenta Przedszkola”, Program zajęć przedszkolnych o Unii Europejskiej „Podróżujemy po Zjednoczonej Europie” i jeden program wspólnie z koleżanką Iwoną Hofman – Program współpracy wychowawczo dydaktycznej z rodzicami.

Myślę, że nauczyciel to osoba, która musi na bieżąco doskonalić swój warsztat pracy, zdobywać wiedzę i umiejętności studiując literaturę pedagogiczną, uczęszczając na różne formy doskonalenia. W ten sposób może w pełni realizować swoje najważniejsze i odpowiedzialne zadanie jakim jest wychowanie młodego człowieka. Wszystkie podejmowane przeze mnie działania w znaczący sposób do podniesienia jakości.

Doświadczenia i praktyczne umiejętności pracy z komputerem zdecydowanie udoskonaliły mój warsztat i metody pracy.

Komputer traktuję jako narzędzie do przygotowania różnych materiałów na zajęcia dydaktyczno-wychowawcze: karty pracy dla dzieci, krzyżówki tematyczne, konspekty, scenariusze zajęć.

Wykonuję elementy dekoracyjne, zaproszenia, dyplomy, podziękowania, ogłoszenia, zawiadomienia, komunikaty, życzenia z okazji świąt, druki okolicznościowe.

Redaguję gazetkę dla rodziców, korzystając z programu Word i Clip Art.-ów.

Wykorzystuję technikę cyfrową w pracy wychowawczo-dydaktycznej – dzięki aparatowi cyfrowemu i oprogramowaniu CAMEDIA Master 4.2. robiłam zdjęcia uroczystości i ważnych imprez mających miejsce w przedszkolu i poza nim, które nagrywałam na płyty CD.

.Samodzielnie przygotowałam dokumentację do awansu.

Wykorzystuję Internet, jako źródło wiadomości i wymiany doświadczeń (moje ulubione strony to www.literka.pl, www.wychowanie.pl, www.awans.pl, www.zeszyt.pl. Odwiedzam portale edukacyjne i oświatowe, uczestniczę w internetowych forach dyskusyjnych, publikuję swoje

opracowania w Internecie i przyczyniam się do tworzenia witryny Wrzesińskiego Forum Oświatowego.

Opracowywałam i udostępniałam do wykorzystania w przedszkolu scenariusze uroczystości przedszkolnych, karty pracy dla dzieci 5 i 6 letnich oraz materiały w postaci skryptu „Jakie to proste”. Materiały w postaci skryptu „Jakie to proste” zawierają propozycje zabaw i ćwiczeń graficznych rozwijających i przygotowujących do nauki pisania i czytania. Propozycje zawarte w skrypcie są stale wykorzystywane przez nauczycieli jako utrwalenie wiadomości i umiejętności, rozwijają pamięć, inspirują dzieci do samodzielnego myślenia.

Opracowywałam materiały do „Biuletynu metodycznego dla nauczycieli wychowania przedszkolnego” pracujących w przedszkolach i klasach zerowych szkół podstawowych na terenie miasta Wrześni razem z koleżanką Hanna Milczewską z Przedszkola nr 6 – nr 3 do nr7 i koleżanką Elżbietą Schneider z Przedszkola nr 1. Celem tego zadania było podzielenie się interesującymi rozwiązaniami praktycznymi, doświadczeniami, umiejętnościami, propozycjami różnych działań co w efekcie podniosło jakość pracy wychowawczo-dydaktycznej i umożliwiło sprawdzenie stopnia przydatności prezentowanego materiału na gruncie szkoły

Publikowałam w Wirtualnym Przewodniku Nauczycieli w dziale Publikacje, na CD ROM-ie MAWI sp. z o.o. z siedzibą w Warszawie, co umożliwiło mi dotarcie do szerszego grona odbiorców. Moje materiały to:

- „Minął przedszkolny okres wesoły – Scenariusz uroczystości przedszkolnej z okazji zakończenia roku i pożegnania starszaków”
- „Jestem samodzielny i znam nawyki higieniczno-kulturalne – konspekt zajęcia otwartego dla rodziców”
- „Zadania i obowiązki dyrektora przedszkola w zakresie bhp” – praca dyplomowa
- Ankieta dla rodziców „Wpływ telewizji na dziecko”
- Zaśpiewajmy kolędę Jezusowi dziś” – jasełka dla dzieci 5 i 6 letnich

Publikowałam w Internecie, w witrynie Wrzesińskiego Forum Oświatowego o adresie <http://wfo.wrzesnia-ifo.com> co również umożliwiło podzielenie się swoimi materiałami z innymi nauczycielami. Zamieściłam tam:

- Scenariusz zajęć integracyjnych z rodzicami z wykorzystaniem Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne i elementów Metody Pedagogiki Zabawy
- Scenariusz zakończenia roku i pożegnania starszaków
- Przejawy agresji u dzieci i sposoby jej przeciwdziałania – artykuł

Wysłałam też scenariusze uroczystości przedszkolnych na konkurs zorganizowany przez Publiczne Przedszkole Nr 9 w Wodzisławiu Śląskim. Był to konkurs ogólnopolski, pozwolił więc zaistnieć placówce i mnie jako autorowi scenariuszy i znaleźć się wśród 220 uczestników tego konkursu.

Zorganizowałam radę szkoleniową nt. „Agresja u dzieci w wieku przedszkolnym, jak pracować z dziećmi agresywnymi, jak przeciwdziałać agresji” z udziałem pani psycholog Urszuli Opic-Piaseckiej z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz wygłosiłam referat pt.: „Przejawy agresji u dzieci i sposoby jej przeciwdziałania”. Zorganizowanie rady pedagogicznej pogłębiło moją wiedzę na temat agresji, jej przejawów i przeciwdziałaniu. Pozwoliło zgromadzić wiedzę. Kreatywny i aktywny udział w radzie jest czynnikiem stymulującym własny rozwój i dojrzałość pedagogiczną. Umiejętność dzielenia się wiedzą w ten sposób jest tym, co wpływa na tworzenie prawdziwego klimatu pracy i współpracy.

Zorganizowałam i przeprowadziłam koordynowany przez Centrum Doskonalenia ALMA w Poznaniu kurs dla nauczycielek przedszkoli „Edukacja Europejska w Przedszkolu”. Zaprosiłam na ten kurs 35 nauczycielek z przedszkoli nr 1, nr 3, nr 4 i nr 6 z Wrześni. Kurs dotyczący tej tematyki pozwolił uświadomić, że edukacja europejska to świadoma i celowo zaplanowana działalność dydaktyczno-wychowawcza, którą należy ją rozpocząć już w przedszkolu; pozwolił również rozszerzyć moją wiedzę i wzbogacić mój warsztat pracy o nowe metody i materiały związane z edukacją europejską, którą się interesuję, jak również zainspirował mnie do własnych poszukiwań pedagogicznych.

Przeprowadzałam zajęcia dla nauczyciela stażysty p. Marzeny Kaczmarek – Dembińskiej z obszaru edukacji kulturowo-estetycznej i zajęć z wykorzystaniem Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, uroczystości z okazji Dnia Matki. Wykorzystując metody aktywizujące zachęcałam dzieci do czynnego udziału w zajęciach by obserwujący nauczyciel mógł przyjrzeć się pracy, pozyskać nowe umiejętności i doświadczenia w pracy pedagogicznej. Prowadzenie zajęć dało mi dużo satysfakcji, pozwoliło mi upewnić się, że posiadam umiejętności dzielenia się wiedzą z innymi, że nauczyciel obserwujący wyniósł korzyści z mojego zajęcia.

Aby w pełni realizować zadania Programu Wychowawczego Przedszkola oraz założeń wynikających z mierzenia jakości pracy przedszkola postanowiłam opracować i wdrożyć do realizacji program autorski badania losów absolwenta przedszkola „Sylwetka Absolwenta Przedszkola”. Wniosek o zatwierdzenie programu został przedstawiony na radzie pedagogicznej

i został jednogłośnie przyjęty do realizacji poczynawszy od roku szkolnego 2004/2005. Program realizowałam w pełni samodzielnie zgodnie z ustalonym harmonogramem rozumiejąc wagę rzetelnego i pełnego realizowania punktów dotyczących absolwenta przedszkola a zawartych w Programie Wychowawczym. Moim zamierzeniem było:

-zgromadzenie jak najwięcej informacji na temat funkcjonowania dziecka w nowym środowisku jakim jest szkoła.

-uzyskanie wiadomości o tym jaką dziecko osiągnęło dojrzałość fizyczną, emocjonalno-społeczną, umysłową, dojrzałość do czytania i pisania, dojrzałość do matematyki

-wzmocnienie współpracy pomiędzy przedszkolem a szkołą,

-wymiana poglądów, spostrzeżeń, informacji między nauczycielem przedszkola a nauczycielem pracującym w szkole.

Narzędziem ewaluacyjnym była ankieta, która służyła do uzyskania informacji i wyników badań. Zbiór zebranych ankiet z poszczególnych szkół stanowił podstawę do napisania raportu z przeprowadzonego badania. Zamierzone cele programu w pełni zrealizowałam i z satysfakcją muszę stwierdzić, iż ankiety były rzetelnie wypełnione a wyniki badań dały szczegółowy obraz absolwenta przedszkola i stanowiły podstawę do tego, na co zwrócić szczególną uwagę w przygotowaniu dziecka do nauki w szkole. W dalszym ciągu zamierzam to działania kontynuować.

Przystąpienie Polski do Unii Europejskiej stało się nową rzeczywistością, która wymaga propagowania w szerszym niż dotąd zakresie, treści dotyczących krajów Wspólnoty Europejskiej. Odbываяc szereg podróży po Europie i interesując się tematyką poprzez gromadzenie licznych materiałów z tej dziedziny opracowałam program zajęć przedszkolnych o Unii Europejskiej „Podróżujemy po zjednoczonej Europie”. Program ten został przedstawiony, przyjęty i zatwierdzony do realizacji, wdrożony do praktyki pedagogicznej w roku szkolnym 2005/2006. Uzyskał on pozytywną opinię trenera edukacji europejskiej CODN, nauczyciela – edukatora MEN. Zagadnienia europejskie opracowałam w obrębie dziewięciu dużych bloków, w obrębie bloku jeden dzień poświęcony jest poznaniu wybranego państwa. Program przeznaczony jest dla dzieci 5 i 6 letnich. Zamierzone cele programu były realizowane w ciągu 1 roku i będą realizowane nadal. Moim zamierzeniem było rozbudzić zainteresowania zagadnieniami edukacji europejskiej; krajami Unii Europejskiej; rozwijanie świadomości i tożsamości narodowej – jestem Polakiem, jestem Europejczykiem; rozwijanie i rozbudzanie dolności poznawczych dzieci; poznanie, stosowanie, tworzenie symboli i znaków; interesowanie się aktualnymi sprawami w naszym kraju, mającymi duże znaczenie dla przyszłości. Narzędziami ewaluacyjnymi były prace plastyczne dzieci, krzyżówki tematyczne, testy i karty pracy a także konkursy plastyczne i quiz „Mały Polak –

Europejczyk” Mogę z satysfakcją stwierdzić, że dzieci mają świadomość i wiedzę na temat wybranych państw Unii europejskiej, znają niektóre symbole krajów Wspólnoty, potrafią orientować się na mapie i wskazać niektóre kraje UE.

Mając na uwadze wymagania, jakie niesie współczesna rzeczywistość procesu wychowawczo dydaktycznego i jaka w tej rzeczywistości ważna jest dobra współpraca z rodzicami a także cechy nauczyciela ułatwiające nawiązywanie kontaktów z rodzicami wspólnie z koleżanką Iwoną Hofman opracowałam program współpracy wychowawczo-dydaktycznej z rodzicami. Opracowałam cele, zadania, oczekiwane efekty, formy realizacji oraz harmonogram współpracy z rodzicami dzieci 3 letnich i 4 letnich. Program został przedstawiony na radzie pedagogicznej, zatwierdzony do realizacji, wdrożony do praktyki pedagogicznej w roku szkolnym 2006/2007. Ewaluację programu stanowią będą: autorefleksja z realizacji poszczególnych zadań oraz „ocena” pracy wychowawcy (ankieta anonimowa dla rodziców). Program ten zyskał już pozytywną opinię nauczyciela dyplomowanego Wychowania Przedszkolnego.

Aktywnie uczestniczyłam w różnych konkursach plastycznych dla dzieci. Wnikliwie śledziłam propozycje konkursów w Internecie – na portalach przeznaczonych dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i czasopiśmie „Blżej Przedszkola. Wychowanie i Edukacja” Organizowałam dla dzieci od 3 do 6 lat, korzystając z propozycji i zaproszeń innych przedszkoli i placówek oświatowych, które miały zasięg gminny, regionalny i ogólnopolski; „Kartka świąteczna” i „Bał w pałacu Królowej Śniegu”- propozycja konkursu plastycznego z Biblioteki Publicznej – oddziału dziecięcego we Wrześni; „Tuwim dzieciom” – propozycja konkursu plastycznego z Przedszkola nr 6 we Wrześni; „Regionalne tradycje wielkanocne” – propozycja konkursu plastycznego z Przedszkola Samorządowego w Budzowie; „Pluszowy Miś zabawką pokoleń”- propozycja konkursu plastycznego z Przedszkola nr 10 z Koszalina; „I Ogólnopolski Przegląd Gazetek Przedszkolnych” – propozycja z przedszkola Alfik z Torunia. Celem tych działań było rozwijanie wyobraźni, pomysłowości, zainteresowania, wrażliwości, refleksyjności, nabywania pewności siebie przez dzieci. Jako nauczyciel i wychowawca stwarzałam warunki do swobodnej i twórczej pracy plastycznej czego efektem były wytwory dzieci. Uczestnictwo w tak licznych konkursach dawało mi wiele satysfakcji, dyplomy i nagrody dzieciom radość. Przystępowałam i aktywnie brałam udział w przeglądach artystycznych „Talenty Gminne” i „Gminny Przegląd Jasełek”. Udział w tego typu działaniach pozwoliło zaistnieć dzieciom i placówce w środowisku lokalnym, zaprezentować swoje umiejętności przed szeroką publicznością. W zakresie mojego udziału w przeglądach znalazło się: opracowanie scenariusza Jasełek, przygotowanie scenografii, przygotowanie prac plastycznych.. W 2004 w Talentach dzieci

otrzymały wyróżnienie za taniec krakowiak a w 2005 dzieci otrzymały nagrodę i wyróżnienie w I Gminnym Przeglądzie Jasełek. Dzięki tym działaniom dzieci stały się świadomymi odbiorcami kultury. Interesują się wydarzeniami kulturalnymi w mieście, w których czynnie uczestniczą. Wpłynęło to również na rozwój współpracy na płaszczyźnie przedszkole-rodzice. Udział w tego typu przeglądach inspirował wyobraźnię dzieci, pozwalała na rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, daje możliwość w realizowaniu się w twórczym działaniu, dzieci opuszczają przedszkole otwarte, spontaniczne i twórcze.

Współpracowałam z English-House Studio Języków Obcych z siedzibą we Wrześni. Realizując współpracę aktywnie uczestniczyłam w obchodach Dnia Świętego Patryka, realizując zagadnienia związane z edukacją europejską pozyskiwałam środki i materiały dydaktyczne związane z krajami Unii Europejskiej – Irlandią, Wielką Brytanią, Francją, Niemcami. Szczególnie atrakcyjną formą współpracy dla dzieci były konkursy plastyczne, w których uczestniczyły i zdobywały nagrody. W 2004 tematem konkursu była „Irlandia w moich oczach”; w 2005 – „Słoneczna Irlandia”; w 2006 – „symbole Irlandii”. Prace cieszyły się ogromnym zainteresowaniem wśród pracowników Studio Języków Obcych, stanowiły niekiedy pomoc dydaktyczną, były elementem dekoracyjnym. Ta współpraca stała się doskonałą okazją do wymiany doświadczeń, które sprzyjały wzbogaceniu mojego warsztatu pracy i promocji placówki w szerszym środowisku. Dzięki tej współpracy przedszkole zyskało sponsora i przyjaciela przedszkola w osobie pana Dyrektora English-House. Dla mnie ta współpraca zaowocowała tym, iż bardziej zainteresowałam się tematyką dotyczącą edukacji europejskiej w przedszkolu, a zgromadzona wiedza stała się między innymi inspiracją do napisania programu autorskiego dotyczącego właśnie edukacji europejskiej.

Nawiązałam współpracę z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną we Wrześni. Niezbędna okazała się ta współpraca, ponieważ przedszkole jest placówką promującą zdrowie i realizuje zadania zmierzające w tym kierunku. Pozyskiwałam materiały przydatne do promocji zdrowia w przedszkolu i pedagogizacji rodziców w zakresie dbałości o zdrowie swoich dzieci. Brałam czynny udział w organizowanych rok rocznie edycjach konkursu plastycznego „Dzień Zdrowia Dziecka” (II, III i IV edycja Programu Profilaktyki WZW A „Mamo Masz Wybór” – organizowane przez Główny Inspektorat Sanitarny z siedzibą w Warszawie). Była to niezwykle atrakcyjna forma rozwijania zainteresowań tematyką zdrowotną, nabywania pewności siebie, promocji przedszkola w szerszym środowisku.

Realizując zadania na rzecz oświaty sprawowałam opiekę na praktykantami – studentami z Gnieźnieńskiej Wyższej Szkoły Humanistyczno- Menadżerskiej „Millenium” kierunku „Pedagogika” o specjalności „Edukacja elementarna z terapią pedagogiczną” oraz z Wyższej Szkoły Humanistyczno-Menadżerskiej z Łodzi – filia w Koninie o kierunku „Pedagogika wczesnoszkolna”. Staralam się jak najlepiej przekazywać swoje umiejętności, wiedzę i doświadczenie przebywającym na praktyce studentom-praktykantom. Pobudzałam ich do aktywności, systematyczności, zaangażowania w życie grupy i placówki przedszkolnej oraz samodzielności w działaniu i podejmowaniu zadań wynikających z regulaminu praktyki studenckiej. Odbywanie praktyk służy wszechstronnemu rozwojowi i bezpośrednio wpływa na zdobywanie umiejętności i niezbędnych wiadomości.

Opracowałam i wydałam FOLDER PRZEDSZKOLA . Szereg praktycznych działań, jakie podjęłam – opracowanie projektu folderu techniką komputerową, opracowanie zdjęć techniką cyfrową na płytach CD, wybór najbardziej interesujących i trafnych zdjęć odpowiadających komentarzowi słownemu, zgromadzenie środków finansowych od sponsorów na wydanie folderu drukiem, nawiązanie kontaktu z Wydawnictwem i Drukarnią „Kropka” w celu wydruku i wydania folderu – przyczyniły się do wydania kolorowego, atrakcyjnego wizualnie folderu przedszkola w formie zeszytowej. Folder zawiera wszystkie ważne i istotne informacje o naszej placówce, które są potwierdzone fotografią. Bez nawiązania kontaktu ze sponsorami i ich finansowego wsparcia folder ten nie mógł by powstać. Uważam iż pozycja ta stała się wizytówką przedszkola, przyczyniła się do jej promocji w lokalnym i szerszym środowisku .

Znaczącym osiągnięciem w pracy zawodowej okazał się współudział w przygotowaniu Międzyprzedszkolnej Spartakiady Sportowej dla dzieci 6 letnich z wrzesińskich przedszkoli. Z koleżanką Elżbietą Schneider, która była głównym pomysłodawcą tego przedsięwzięcia wzięłam czynny udział w przygotowaniu, organizacji i przeprowadzeniu Międzyprzedszkolnej Spartakiady Sportowej. Do moich obowiązków w tym zakresie należało: zorganizowanie miejsca przeprowadzenia Międzyprzedszkolnej Spartakiady Sportowej – w tym celu nawiązałam współpracę z panem dyrektorem Gimnazjum nr 2 w celu użyczenia Sali gimnastycznej; nawiązanie współpracy z nauczycielem wychowania fizycznego z Gimnazjum nr 2, który był sędzią głównym, jurorem i oceniającym przebieg rozgrywek sportowych; wykonanie i rozprowadzenie zaproszeń; wykonanie dyplomów uczestnictwa w spartakiadzie; zorganizowanie występu grupy tanecznej „Girls” z Gimnazjum nr 2.

Aby w pełni zrealizować zadania dotyczące zagadnień promocji zdrowia w przedszkola zorganizowałam i przeprowadziłam konkurs plastyczny pod hasłem „Dbam o swoje zdrowie” dla dzieci 5 i 6 letnich z 4 przedszkoli wrzesińskich i zaprzyjaźnionego Przedszkola nr 1 „Miś Uszatek” z Nekli. Opracowałam regulamin konkursu; pozyskałam sponsorów nagród; zorganizowałam wystawę prac plastycznych; wykonałam dyplomy uczestnictwa dla przedszkola oraz dla wszystkich dzieci biorących udział w konkursie; wykonałam podziękowania dla nauczycieli, którzy zainspirowali dzieci do wzięcia udziału w konkursie oraz osobiście wręczyłam nagrody wszystkim uczestnikom udając się do placówek przedszkolnych. W konkursie wzięło udział 35 dzieci i 5 nauczycielek.

Dokonałam rozpoznania i rozwiązania problemu wychowawczego „Wpływ telewizji na rozwój i psychikę dziecka sześciolatniego”.

Dokonałam rozpoznania i rozwiązania problemu edukacyjnego „Praca z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo”.

ZADANIA NIE UJĘTE W PLANIE ROZWOJU ZAWODOWEGO

W toku okresu stażu brałam udział w przedsięwzięciach, które nie mogły być przewidziane, ponieważ stanowią odpowiedź na pojawiające się propozycje instytucji, działających na rzecz oświaty, lub są naszymi własnymi pomysłami, które pojawiają w trakcie realizacji procesu wychowawczo-dydaktycznego

Nawiązałam współpracę z Ochotniczą Strażą Pożarną w Węgierkach i tym samym zorganizowałam wizytę i prezentację sprzętu ratowniczego i gaśniczego najnowszej generacji. Celem tego spotkania było zaprezentowanie dzieciom wyposażenia wozu strażackiego, zasad gaszenia pożaru, zasad ratowania ludzi w czasie wypadków drogowych, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Ponieważ w roku szkolnym 2005/2006 objęłam wychowawstwo grupy integracyjnej, gdzie uczęszczają dzieci o różnym stopniu niepełnosprawności intelektualnej i ruchowej systematycznie współpracowałam z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie:

- systematycznych kontaktów ze specjalistami,
- wymiany informacji dotyczących funkcjonowania dziecka w grupie
- rozwiązywania problemów i doradztwa dla rodziców
- metod i form pracy z dzieckiem niepełnosprawnym.

Prowadzę działalność w strukturach ZNP – w przedszkolu od wielu lat pełnię funkcję prezesa ogniska. Biorę czynny udział w zebraniach, spotkaniach i konferencjach. Obecnie jestem członkiem Zarządu Oddziału ZNP we Wrześni i jednej z komisji działającej w oddziale.

PODSUMOWANIE

Okres stażu to tylko niewielki odcinek mojej pracy pedagogicznej, który przysporzył mi wiele osobistych i zawodowych osiągnięć oraz sukcesów w zakresie budowania relacji między dziećmi, nauczycielami i rodzicami. Pozwolił mi na rozwój cech osobowości. Praca nad uzyskaniem statusu nauczyciela dyplomowanego stała się dla mnie wyzwaniem, a jednocześnie okazją do zweryfikowania opinii, jakim jestem nauczycielem pedagogiem i wychowawcą. Myślę, że to co zrobiłam przyczyniło się do wzrostu jakości mojej pracy oraz jeszcze lepszego funkcjonowania przedszkola.

Podjęcie w okresie stażu różnorodnych zadań umożliwiło mi realizowanie się w wielu płaszczyznach. Stałam się bardziej kreatywna, poszukująca i twórcza. Z większą odwagą wychodzę na zewnątrz. Bycie nauczycielem stale dostarcza mi niezapomnianych wrażeń, pozwala na samorealizację i zapewnia poczucie bycia potrzebnym.

Zakończenie stażu wcale nie oznacza końca działań. Większość moich przedsięwzięć zaplanowane jest na dalsze lata, więc myślę, że nic nie przeszkodzi mi w ich realizacji. Zamierzam nadal doskonalić swoje kwalifikacje, podnosić jakość pracy, by jeszcze lepiej realizować zadania przedszkola.

Cieszę się, że mogę pracować w Przedszkolu nr 1 „Słoneczko”.

Znajduję tu akceptację i zrozumienie dla moich działań. Dlatego jestem wdzięczna wszystkim, którzy pomogli mi w pracy nad realizacją planu rozwoju zawodowego.